Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Код и наименование направления подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Международные отношения

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – НИР) является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вузами могут быть предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля НИР обучающихся: 1) планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; 2) проведение НИР (определение структуры, знакомство с источниками и литературой, формулирование вводной части и пр.); 3) корректировка плана и структуры НИР; 4) составление отчета о НИР; 5) публичная защита выполненной работы.

НИР проводится под руководством научного руководителя, который оценивает достигнутые результаты в рамках отведенного интервала времени и выставляет на этом основании оценку. Основными формами организации НИР студентов является участие в работе исследовательских (научно-исследовательских, проектно-исследовательских) семинаров, написание курсовых работ, участие в научных мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах и т. д.). Обязательность отдельных организационных форм НИР определяется концепцией и учебным планом вуза. С целью систематизации и упорядочения алгоритма работы вуз может организовать отдельный научно-исследовательский семинар, в задачи которого входит корректировка индивидуальных планов НИР, обсуждение и защита.

Цель: формирование у обучающихся научно-исследовательских навыков и умений как компонента их профессиональной компетентности. Владение методологией и методами исследования позволит студентам выявлять проблемные аспекты, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы ее совершенствования и создавать продуктивные модели ее функционирования.

Задачи:

1. развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения НИР;
2. овладеть навыками самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научного исследования, самостоятельного ведения НИР, отражения результатов в научных статьях, докладах, выпускной квалификационной работы;
3. совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
4. самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

5. самостоятельное исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
6. квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
7. участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

Вид практики: учебная

Тип практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: распределенная

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	2		2	72		72		Зачет с оценкой
2	4		2	72		72		Зачет с оценкой
3	6		2	72		72		Зачет с оценкой
Итого по практике		216						

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 2

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в	Знать: стандарты библиографического описания, принятые в академическом письме; основные профессиональные базы данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ, индексация ВАК); требования законодательства РФ в области защиты информации и

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	государственной тайны; принципы работы поисковых алгоритмов и специализированного ПО для обработки данных. Уметь: осуществлять выгрузку, очистку и структурирование больших массивов текстовых и статистических данных; использовать защищенные каналы связи при работе с зарубежными источниками; применять средства автоматизации сбора данных. Владеть: навыками работы в библиографических менеджерами; методами автоматизированного сбора данных (парсинг); навыками обеспечения информационной безопасности при работе с открытыми и закрытыми источниками.
	ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных.	Знать: принципы построения реляционных баз данных; основные типы метаданных в политологических и исторических исследованиях; форматы хранения структурированных данных. Уметь: разрабатывать логическую структуру базы данных под конкретную исследовательскую задачу; присваивать метаданные и теги массивам информации; импортировать и экспортировать данные между различными программными средами. Владеть: навыками создания и ведения баз данных; навыками организации электронного архива первичных документов.
	ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.	Знать: основы математической статистики; специфику применения количественных (регрессионный анализ, сетевой анализ) и качественных (контент-анализ, дискурс-анализ, ивент-анализ) методов в международных отношениях. Уметь: выбирать адекватный метод анализа в зависимости от типа данных и исследовательской гипотезы; кодировать текстовые данные для количественной обработки; визуализировать

		результаты анализа (графики, тепловые карты, диаграммы связей). Владеть: навыками проведения базового статистического анализа в Excel или R; навыками работы с программами для качественного анализа; навыками интерпретации статистических и качественных данных для формулирования аналитических выводов.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельностию	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: основные методы дискурс-анализа, герменевтики и контент-анализа; специфику дипломатического языка и терминологии международных договоров; форматы первичных источников (ноты, меморандумы, стенограммы переговоров). Уметь: идентифицировать ключевые концепты, аргументы и интенции автора в оригинальном тексте; отделять фактические данные от оценочных суждений в первоисточниках; проводить семантический анализ текста. Владеть: навыками аналитического чтения и реферирования иностранных текстов на языке оригинала; навыками составления аннотированных выписок; навыками применения матриц кодирования при анализе текстовых массивов.
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Знать: виды статистических распределений и критерии их применимости; методы группировки и классификации данных; логику перехода от эмпирических данных к теоретическим обобщениям. Уметь: сводить разрозненные данные в сводные таблицы; рассчитывать описательные статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими моделями. Владеть: навыками сводки и группировки данных в сводных таблицах Excel; навыками построения и чтения графиков

		динамики и корреляций; навыками содержательной интерпретации статистических показателей в политическом контексте.
	ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Знать: критерии валидности и надежности в социальных науках; типичные ошибки при выборке данных и спецификации статистических моделей; ограничения применимости ИИ-алгоритмов в гуманитарных исследованиях. Уметь: выявлять логические ошибки в чужих исследованиях (например, подмена корреляции причинно-следственной связью); оценивать репрезентативность выборки; определять смещения (bias) в качественных данных. Владеть: навыками критического рецензирования научных статей и отчетов; навыками кросс-валидации результатов, полученных разными методами; навыками проверки статистических гипотез.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: основные теории политической экономии, социологии и культурологии в приложении к международным отношениям; роль идентичности и ценностей в мировой политике. Уметь: анализировать конкретное международное событие через призму нескольких контекстов одновременно; выявлять влияние экономических интересов на политические решения. Владеть: комплексным (междисциплинарным) подходом к анализу международных процессов;

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		навыком деконструкции событий на экономические, социальные и культурные составляющие.
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: теории уровней анализа в международных отношениях (системный, государственный, индивидуальный); концепции национального интереса и стратегической культуры. Уметь: различать детерминированные структурные факторы и волюнтаристские решения политических лидеров; строить сценарии развития ситуации с учетом фактора неопределенности. Владеть: навыком долгосрочного политического прогнозирования; навыком оценки рисков при принятии внешнеполитических решений; навыком определения границ применимости прогностических моделей.
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знать: методологию каузального анализа в социальных науках; концепции взаимозависимости и комплексной безопасности. Уметь: выстраивать цепочки причинно-следственных связей от экономического кризиса к политической дестабилизации и международному конфликту; строить диаграммы Исикавы («рыбья кость») для анализа причин. Владеть: навыком многофакторного анализа причин международных событий; навыком построения когнитивных карт причинно-следственных связей.
ПК-1. Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о	ПК-1.1. Понимает содержание программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации	Знать: содержание основных программных документов по вопросам внешней политики Российской Федерации (Концепция внешней политики, Стратегия национальной безопасности и др.).

национальных интересах России		Уметь: анализировать и интерпретировать положения программных документов по внешней политике России. Владеть: навыками работы с программными документами по внешней политике РФ и их применения для анализа международных ситуаций.
	ПК-1.2. Понимает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации	Знать: текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи и ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности РФ. Уметь: определять и анализировать внешнеполитические приоритеты, национальные интересы и стратегические задачи России; оценивать ресурсное обеспечение внешней политики. Владеть: навыками системного анализа внешнеполитических приоритетов и национальных интересов РФ.
	ПК-1.3. Поясняет позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений	Знать: официальные позиции Российской Федерации по ключевым проблемам международных отношений. Уметь: аргументированно пояснять и разъяснять позиции РФ по актуальным международным вопросам. Владеть: навыками публичного представления и разъяснения позиций России по ключевым проблемам международных отношений.
	ПК-1.4. Обосновывает связь между международными ситуациями и внешнеполитическим курсом России	Знать: механизмы взаимосвязи международных ситуаций и формирования внешнеполитического курса России. Уметь: обосновывать связь между конкретными международными ситуациями и внешнеполитическими решениями РФ.

		Владеть: навыками анализа влияния международных ситуаций на внешнеполитический курс России.
	ПК-1.5. Ориентируется в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии	Знать: современные механизмы двусторонней и многосторонней дипломатии, их особенности и процедуры. Уметь: ориентироваться в механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии и применять эти знания для анализа международных процессов. Владеть: навыками анализа и использования механизмов двусторонней и многосторонней дипломатии.
	ПК-1.6. Системно оценивает эволюцию и современное состояние международных отношений, анализирует актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулирует рекомендации	Знать: основные этапы эволюции и современное состояние международных отношений; методы анализа международно-политических ситуаций в контексте широких тенденций. Уметь: системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений; анализировать актуальные международно-политические ситуации и формулировать на этой основе практические рекомендации. Владеть: навыками комплексного анализа международных отношений и разработки рекомендаций по внешнеполитическим вопросам.
	ПК-1.7. Применяет на практике знания международного права и мировой экономики с позиции влияния данных факторов на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	Знать: основы международного права и мировой экономики; механизмы влияния этих факторов на внешнюю политику государств. Уметь: применять знания международного права и мировой экономики для анализа внешней политики РФ и других государств. Владеть: навыками практического применения норм международного права и экономических знаний для оценки внешнеполитических процессов.

ПК-6. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-6.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат ТМО. уметь: использовать 1–2 теоретических понятия для анализа кейса в курсовой работе. владеть: навыком операционализации базовых теоретических понятий.
	ПК-6.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации	знать: базовые допущения реализма и либерализма. уметь: критически оценивать, какая теория лучше объясняет выбранный учебный кейс. владеть: навыком первичного сопоставления теоретических подходов.
	ПК-6.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций	знать: связь между теоретическими выводами и практическими действиями. уметь: формулировать элементарные рекомендации на основе теоретического анализа в курсовой. владеть: навыком перевода теории в прикладные выводы на учебном уровне.
ПК-7. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-7.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	знать: ключевые глобальные и региональные тенденции, профили ведущих держав. уметь: описывать контекст темы исследования через призму системных тенденций. владеть: навыком панорамного обзора для вводной части курсовой работы.
	ПК-7.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации	знать: современные вызовы безопасности. уметь: анализировать влияние одного из вызовов на тему исследования. владеть: первичными навыками анализа сектора безопасности.
	ПК-7.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	знать: базовые тренды глобального развития. уметь: упоминать релевантные глобальные процессы во введении к курсовой.

		владеть: навыком учёта невоенных факторов в учебном анализе.
	ПК-7.4. Понимает правовые основы международных отношений	Знать: правовые основы международных отношений, основные принципы и нормы международного права. Уметь: применять правовые знания для анализа международных отношений и внешнеполитических ситуаций. Владеть: навыками правовой оценки международных событий и процессов.
	ПК-7.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов	Знать: методы и технологии регулирования международных конфликтов (дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные, силовые). Уметь: анализировать процессы регулирования международных конфликтов с использованием различных методов. Владеть: навыками оценки эффективности и последствий применения различных методов урегулирования конфликтов.
	ПК-7.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов	Знать: основные тенденции и закономерности развития международных интеграционных процессов. Уметь: анализировать современные интеграционные процессы и их влияние на систему международных отношений. Владеть: навыками оценки динамики и перспектив международной интеграции.
	ПК-7.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и характер взаимоотношений с Россией. Уметь: анализировать внешнеполитические курсы ведущих государств и их взаимодействие с РФ.

		Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики ведущих государств и их отношений с Россией.
ПК-8. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	ПК-8.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования	знать: принципы обоснования актуальности научного исследования; правила определения объекта и предмета; способы формулирования научной проблемы и гипотезы. Уметь: обосновывать актуальность исследования, корректно определять объект и предмет, формулировать научную проблему и гипотезу. Владеть: навыками постановки научной задачи и разработки концептуального аппарата исследования.
	ПК-8.2. Участвует в составлении программы научного исследования	Знать: структуру и содержание программы научного исследования; этапы его планирования. Уметь: участвовать в разработке программы научного исследования, определять его этапы и методы. Владеть: навыками коллективной разработки программы научного исследования.
	ПК-8.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования	Знать: требования к подготовке научных отчетов и устных докладов; правила представления результатов исследования. Уметь: самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования и выступать с устным докладом на конференции, излагая основные выводы. Владеть: навыками научной коммуникации, подготовки отчетной документации и публичного представления результатов исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, модуль «Научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2, обязательной части (Б2.О.01(Н).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

выполнение индивидуального задания (приложение 1), подготовленного руководителем практики;

применение на практике полученных знаний;

ведение дневника практики;

составление отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Организационный				
1.1.	Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения	4		4	
1.2.	Текст, отражающий обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования оформляется с учетом следующих разделов:	6		6	
1.3.	Актуальность исследования	8		8	
2	Основной этап – прохождение практики				
2.1	Изучение литературы по проблеме (по заданию научного руководителя): посещение библиотек, поиск информации в Интернет, подбор сайтов	69		69	
2.2	Сбор материала для Глав 1-2 исследования	41		41	
2.3	Сбор материала и оформление обзорной статьи по материалам Глав 1-2 исследования (факультативно)	22		22	
2.4	Составление плана выступления по итогам обработки материала	6		6	
2.5.	Подготовка письменного текста выступления по материалам Глав 1-2 исследования, презентации	8		8	

2.6.	Работа над текстом обоснования темы и представления методологических основ исследования	10		10	
2.7.	Участие в работе научно-исследовательского семинара	12		12	
3	Отчетный				Зачет с оценкой во 2, 4, 6 семестрах
3.1	Оформление библиографического списка	10		10	
3.2	Подготовка текста работы	10		10	
3.3	Участие в итоговой конференции	6		6	
Итого:		216			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: Учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Уколова Л. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. – 14-е изд., стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2024. – 288 с. – ISBN: 978-5-89349-162-3.

5.2. Ресурсное обеспечение

5.2.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Большая Российская энциклопедия – https://bre.ruwiki.ru/wiki/Заглавная_страница
2. МГИМО. Библиотека – https://mgimo.ru/library
3. Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека – https://cyberleninka.ru/
5. Scopus – https://www.scopus.com/
6. Web of Science – https://www.webofscience.com/
7. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
8. Электронная библиотека Ирбис 64 - https://lib.pushkin.institute/cgi/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

5.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/

Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН) – https://inion.ru/ru/

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты проведения НИР оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции с научным руководителем. Итоговая отметка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

дневник практики;

отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Текст, отражающий обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования оформляется с учетом следующих разделов:

1. Актуальность исследования
2. Степень разработанности проблемы
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Краткая характеристика методов исследования
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Рабочая гипотеза исследования
9. Характеристика эмпирической базы исследования
10. Основные полученные результаты исследования
11. Теоретическая значимость исследования
12. Практическая ценность полученных результатов

Библиография по проблеме исследования

Библиографический список имеет свою структуру и включает несколько разделов (документы, источники исследования, использованную литературу, словари и др.).

Разделы библиографического списка могут быть следующие:

1. Источники исследования представляют собой материал, который подвергся анализу в научной работе. Ими могут быть тексты произведений художественной литературы (в том числе поэтических), периодические издания (газеты, журналы), словари (если предполагается сплошная выборка материала), аудиозаписи, фильмы, архивные документы.

2. Использованная литература включает монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическую литературу, статьи из научных сборников и периодических изданий, рецензии, диссертации, авторефераты диссертаций, в том

числе и на электронных носителях. Общее количество произведений в списке использованной литературы должно составлять не менее 50-60 наименований.

3. Словари и справочники – это перечень энциклопедических словарей, толковых словарей, словарей синонимов, этимологических словарей, словарей лингвистических терминов, многоязычных словарей, словарей-тезаурусов и др., которые использовались выпускником для проведения научного исследования.

Тексты глав

Изложение материала в научной работе должно быть выполнено без орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок и стилистических недочетов, что особенно важно для студентов филологического факультета Института Пушкина.

Текст научной статьи

Текст научной статьи оформляется в соответствии с требованиями к оформлению, составленными Оргкомитетом проводимой конференции. Однако учащиеся должны знать особенности построения текста научной статьи.

Научная статья – законченное произведение небольшого размера, публикуемое в специализированных научных изданиях, в котором автор излагает результаты своего исследования.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

– заголовок статьи,
– сведения об авторах,
– аннотация,
– ключевые слова,
– основной текст статьи,
– библиографические ссылки,
– библиографический список.

Информация об авторах, название, аннотация, ключевые слова и библиографический список обязательно приводятся как на русском, так и на английском языке.

Заголовок статьи должен отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. Название научной статьи должно кратко и точно суммировать исследование. В заголовок статьи необходимо вложить как информативность, так и уникальность научного творчества автора.

Сведения об авторе статьи должны содержать место учебы, контактные данные. Указываются также сведения о научном руководителе. Научный руководитель может выступать соавтором статьи.

Аннотация – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Аннотация должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. Можно выделить два вида внутренней организации текста научной статьи.

Первый вид часто используется в российских научных журналах. Он включает в себя:

1. Введение,
2. Основную часть,
3. Выводы.

Текст выступления (научного доклада)

Учащиеся должны знать особенности построения текста научного доклада, а также его представления в виде публичного выступления.

Научный доклад – сообщение на определенную тему. В нем обязательно наличие новых фактов или их оригинальная интерпретация, позиции и точки зрения автора. Структура доклада такая же, как и у научной статьи: введение, основная часть, заключение. Однако для устного доклада характерно использование определенных языковых средств, обеспечивающих связность текста (Вашему вниманию представляется; как вы знаете; безусловно; мы думаем, аудитория согласится с нами; проиллюстрируем; рассмотрим; во-первых, во-вторых, в-третьих; примерами такого способа; таким образом и многие другие). Таким образом, учащиеся должны уметь представлять один и тот же текст в виде научной статьи и в виде устного доклада.

Необходимо соблюдать утвержденный регламент: обычно доклад до 10 минут, обсуждение (вопросы) после доклада 5 минут.

Немаловажна наглядность представления материала. Возможны разные варианты, но в последнее время используется презентация, подготовленная в PowerPoint. Есть свои требования к оформлению презентации, которые учащиеся также должны знать. Возможно использование принятого в институте шаблона презентации.

Для устного доклада важны визуальный контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса (дикция, темп речи, окраска голоса, тон), мимика, жесты.

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

Обучающийся оформляет дневник практики (приложение 2). Дневник практики предоставляется научному руководителю за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики:

Дневник практики включает зафиксированные в хронологической последовательности все дни практики, указывает ежедневной содержание проведенной работы, представляет комментарии к каждому виду работы.

Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при проведении НИР, студент должен заносить в дневник.

Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения НИР;

– календарный график прохождения НИР;

– наименование кафедры, указание научного руководителя;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– сведения о дополнительной работе, выполненной студентом;

– список текстовых материалов, подготовленных за время прохождения практики;

Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре.

Критерии оценки дневника практики: Таблица 5

Критерии	Показатели
Отлично	– содержание дневника соответствует срокам и программе прохождения практик – дневник представлен в полном объеме; – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц дневника и др.); – отличное оформление; не нарушены сроки сдачи дневника.
Хорошо	– соответствие содержания дневника срокам и программе прохождения практики – дневник представлен в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц дневника и др.); не нарушены сроки сдачи дневника.
Удовлетворительно	– соответствие содержания дневника срокам и программе прохождения практики – дневник представлен в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц дневника); нарушены сроки сдачи дневника.
Неудовлетворительно	– соответствие содержания дневника срокам и программе прохождения практики – дневник представлен не в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц дневника); нарушены сроки сдачи дневника.

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с требованиями кафедры.

Отчетная документация

Отчетная документация включает в себя следующие пункты:

1. ФИО обучающегося, направление подготовки, программа подготовки, курс, индекс группы, место прохождения практики, руководитель практики.

2. Семестр, количество часов согласно утвержденному учебному плану по программе подготовки.

3. Виды выполненных работ.

4. Описание выполненной работы.

5. Библиографический список литературных источников.

6. Материалы, демонстрирующие результаты проделанной работы, оформляются в виде Приложения (фрагменты курсовой работы, статьи, тезисы, сведения об апробации результатов исследования т. п.).

Материал отчета о проведенной НИР излагается в стиле эссе (приложение 3). Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время НИР, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

1. Когда обучающийся проходил практику, на какой кафедре?

2. Какие материалы написаны в ходе проведения НИР (статья, тезисы доклада, участие в научном проекте)?

3. Каков практический результат был получен в ходе прохождения практики?

4. Какие методы организации материалов и сбора информации были использованы?

5. Какие практические навыки работы приобретены?

6. Какие затруднения встречались при прохождении практики? Какую помощь оказал научный руководитель?

7. Каковы итоги работы в рамках НИР?

Подведение итогов НИР предусматривает выявление степени выполнения студентом программы практики, представления в отчете проделанной работы (в соответствии с программой практики), его полноты и качества.

Студент, получив замечания и рекомендации научного руководителя, после работы над ними выходит на защиту отчета о практике.

Защита отчетов проводится в форме презентации (на платформе PowerPoint) на заключительной конференции по итогам практики.

Оценка результатов НИР производится научным руководителем результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы студента в ходе выполнения НИР.

Объем отчета (без приложений) – 10 страниц. А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 30 мм, справа - 15 мм).

Отчет о проведении НИР предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики

Таблица 6

Критерии	Показатели
Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью;

	– есть публикации; – отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – есть публикации; – хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – есть публикация; – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица 7

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (далее - РО)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	**2 «неудовлетворительно»**	**3 «удовлетворительно»**	**4 «хорошо»**	**5 «отлично»**
Знания	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач во время

		компетенция или их совокупности).		выполнения индивидуального задания.
Умения	Обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 8

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	**Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики**
1	2
Microsoft Windows 10,	компьютер
Microsoft Office 2016 стандартная	Электронная интерактивная лоска
Big Blue Button	

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Таблица 9

Вид работ на практике	**Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики**	**Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)**
1	2	3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Таблица 10

№ п/п	Наименование ПО	Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)
1	2	3
1	Microsoft Windows 10	лицензионное
2	Microsoft Office 2016 стандартная	лицензионное
3	BigBlueButton	свободно распространяемое
4	Яндекс.Телемост	свободно распространяемое

Разработчик (и): Мочалова Т.И. заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доцент ФГБОУ ВО «Институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Приложение 1
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма индивидуального задания на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

_____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
«____» _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс, группа	
Форма обучения	
Код и наименование направления подготовки	
Наименование кафедры	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание индивидуального задания

_____

_____

Задание на практику составил:
руководитель практики от Института Пушкина

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____ «___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

_____ _____ «___» _____ 20___ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение 2
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Кафедра_____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления подготовки
_____
_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.
Руководитель практики от профильной организации_____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Комментарии

Приложение 3
к рабочей программе _____практики
(вид и тип практики)

Форма оформления титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Кафедра_____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(тип практики)

обучающегося _____ курса _____ группы
_____форма обучения
код и наименование направления
подготовки_____
_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Групповой руководитель практики:
_____
(должность, Ф.И.О.)
_____
(отметка, подпись руководителя)

Место прохождения практики_____

г. Москва